

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <u>Юсупов</u> /Л.Г. Юсупова / Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР <u>Сабитова</u> /Г.И. Сабитова / « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» <u>Г.Н. Сагдиева</u> Приказ № <u>363</u> от « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
(ID 3220502)
(для 5 - 9 классов)

Составители:
учителя родного языка и литературы

Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный,

общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с

окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.

Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.

Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общепредставление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы

фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.

Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроеизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть* — *машеть*; *обусловливать*, *сосредоточивать*, *уполномочивать*, *оспаривать*, *удостаивать*, *облагораживать*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах

художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.

«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.

Специфика приветствий у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на - *ична*, -*инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

9 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых

слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Воспитательный потенциал предмета «Родной язык (русский)» реализуется через включение в уроки следующих форм работы:

1) *Применение современных информационно-коммуникативных технологий*, позволяющих организовать работу с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате;

2) *Создание на уроке благоприятного микроклимата* - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3) *Использование воспитательных возможностей содержания темы урока для формирования умения действовать по установленным правилам* (на уроке, в школе, в семье, в других больших и малых социальных группах, в государстве); соответственно применение на уроках заданий и упражнений, побуждающих школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и другими взрослыми) и сверстниками (школьниками), мотивация обучающихся на строгое соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

4) *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для организации демонстрации обучающимся примеров социально одобряемого поведения, основанного на российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях, таких, как*

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека,
- семья и созидательный труд,
- служение Отечеству,
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На основе данных ценностей на уроках применяются тексты для чтения и анализа, проблемные ситуации для обсуждения, развивающие критическое мышление и способствующие формированию у обучающихся активного и ответственного гражданского поведения.

5) *Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких, как:*

- **игровые технологии** – интеллектуальные и деловые игры, викторины, турниры, игровые кейсы, игры-демонстрации, игры-соревнования, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников;
- **уроки в нетрадиционном формате** (урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-квест), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и вырабатывают стремление к успеху и самосовершенствованию;
- **дискуссии и коммуникативные турниры**, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и способствуют выработке приёмов взаимного уважения;
- **групповые и парные работы**, в том числе творческие (дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, создание тематических газет, кластеров, плакатов), которые позволяют обучающимся приобрести опыт командной работы и конструктивного взаимодействия с окружающими, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе или рабочей группе.

6) *Включение в работу на уроке тематических бесед, основанных на привлечении внимания обучающихся к истории празднования государственных праздников и памятных дат в РФ, содержащихся в установленном перечне, что способствует воспитанию уважения к событиям, имеющим важное общегосударственное историческое значение.*

7) *Обеспечение организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками*, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; шефство организуется в процессе урочной деятельности в ходе подготовки к практическим и контрольным работам, выполнения заданий на закрепление ранее изученного материала, в работе над ошибками и во время взаимоконтроля знаний.

8) *Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык*

самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9) *Помощь в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету*, которая способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, проявляющих более глубокий интерес к конкретной предметной области; работа осуществляется в рамках реализации индивидуального подхода к обучающимся, через привлечение школьников к решению на уроке заданий повышенного и высокого уровня сложности (в том числе в качестве домашнего задания).

10) *Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием разрешённых в образовательном процессе гаджетов:*

- использование планшетов, мобильного компьютерного класса,

- включение в работу по предмету использование свободного доступа обучающихся к открытым Интернет-ресурсам, одобренным Министерством науки и образования РФ и РТ, как дополнительные ЦОР и ЭОР.

Данная форма работы, применяемая в урочной деятельности, позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки Интернет-безопасности, появляется возможность их практической демонстрации, а также вырабатывается социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык(русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

— принимать себя и других не осуждая;

— проявлять открытость;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и культура:

— характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;

— приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

— распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

— распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

— распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

— иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

— понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

-использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

6 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по

пунктуации(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 КЛАСС

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть

умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

— использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

— строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 КЛАСС

Язык и культура:

— понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

— иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

— понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

— характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

— комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

— характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования

информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1	Русский язык — национальный язык русского народа	1		«Русский язык – национальный язык русского народа» (Н. А. Бараховская): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyk-natsionalnyy
1.2	Краткая история русской письменности	1		Из истории появления письменности на Руси (Н. А. Лаздан): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-rusi История славянской письменности (Е. А. Никитина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/istoriya-slavyanskoy-pismennosti-konspekt-urokaprezentatsiya
1.3	Язык как зеркало национальной культуры	1		Термины родства (М. З. Чимитдоржиева): https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2016/04/24/terminy-rodstva

1.4	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	2		Национально-культурная специфика фразеологизмов (Т. В. Филиппова): https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy
1.5	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	2		История русского костюма (Т. В. Клафтон): https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/01/31/konspekt-uroka-istoriya-russkogo-kostyuma-i-prezentatsiya
1.6	Национальная специфика русского фольклора	1		Устное народное творчество. Фолклор: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/07/konspekt-uroka-na-temu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-folklor
1.7	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/02/urok-rodnoy-yazyka-russkogo-v-9-klasse Русские пословицы и поговорки 5 класс (Л. Ю. Дрягина): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i
1.8	Русские имена	1		Значение наших имён (Г. А. Зейналова): https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/29/urok-znachenie-nashih-imen
1.9	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	1	1	
	Итого по разделу	11	1	
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Современный русский литературный язык	1		Пушкин и мировая литература (Л. И. Гриневич): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/12/11/urok-konferentsiya-pushkin-i-mirovaya-literatura
2.2	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	2		Орфоэпические нормы (О. В. Горина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/27/orfoepicheskie-normy
2.3	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	5		Лексические нормы русского языка (И. В. Литягина):

	современного русского литературного языка			https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/03/01/otkrytyy-urok-leksicheskie-normy-russkogo-yazyka
2.4	Речь правильная. Основные грамматические нормы	2		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/25/gotovimsya-k-egegrammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo
2.5	Речевой этикет: нормы и традиции	1		Речевой этикет (Н. Ф. Черноморская): https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/03/07/rechevoy-etiket
2.6	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	1	
	Итого по разделу	12	1	
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ				
3.1	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1		Язык и речь. Виды речевой деятельности (И. И. Багманова): https://nsportal.ru/shkola/distantsionnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-deyatelnosti
3.2	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1		Текст и его признаки (И. В. Лысенко): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/29/konspekt-uroka-tekst-i-priznaki-teksta Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение (Н. В. Аникеева): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/10/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
3.3	Функциональные разновидности языка	1		
3.4	Разговорная речь. Просьба, извинение	1		Стили речи. Разговорная речь (С. А. Юнг): https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/27/stili-rechi-razgovornyy-stil
3.5	Официально-деловой стиль. Объявление	1		Официально-деловой стиль (Н. А. Орлянская): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/15/ofitsialno-delovoy-stil Презентация к уроку «Официально – деловой стиль. Объявление» (Е. В. Штепа): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

				yazyk/library/2020/04/05/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme
3.6	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1		Научный стиль речи, его особенности и разновидности» (О. В. Куракина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/09/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyy-stil
3.7	Публицистический стиль. Устное выступление	1		Публицистический стиль (А. В. Китова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/29/urok-russkogo-yazyka-po-teme-publitsisticheskiy-stil-0 Публицистический стиль речи (О. А. Урсакова): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/04/otkrytyy-urok-publitsisticheskiy-stil-rechi
3.8	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1		Художественный стиль речи (Н. А. Ручина): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/09/23/hudozhestvennyy-stil-rechi
3.9	Язык художественной литературы. Рассказ	1		Художественный стиль речи (Н. А. Ручина): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/09/23/hudozhestvennyy-stil-rechi
3.10	Особенности языка фольклорных текстов	1		
3.11	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1	1	
	Итого по разделу	11		
	Резервное время	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА			
1.1	Краткая история русского литературного языка	3		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/04/20/razrabotka-distantionnogo-uroka-po-rya-

				<u>kratkaya-istoriya</u>
1.2	Диалекты как часть народной культуры	3		Конспект урока: «Диалекты как часть народной культуры» (Осипова Л.Г.) - https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/08/urok-rodno-go-russkogo-yazyka-v-6-klasse-dialekty
1.3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	6		Конспект урока: «Заимствованные слова» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/02/02/integrirovanny-urok-po-russkomu-yazyku-zaimstvovannye-slova Диагностическая работа по теме: «Заимствования» к учебнику Т.А. Ладыженская https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
1.4	Современные неологизмы	2		Конспект урока: «Неологизмы. Презентация к уроку русского языка в 6 классе» - https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/21/neologizmy-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-6-klasse
1.5	Национально-культурная специфика русской фразеологии	6		Конспект урока: «Национально-культурная специфика русской фразеологии» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy Диагностическая работа по теме: «Фразеологизмы» к учебнику Т.А. Ладыженская https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
1.6	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа - носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	2	1	
	Итого по разделу	22		
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения	3		Конспект урока: «Орфоэпические нормы» (Акиньшина А.Г.)- https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/18/orfoepicheskie-normy Диагностическая работа по теме: «Культура речи» к учебнику Т.А. Ладыженская

				https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	7		Конспект урока: «Антонимы и точность в речи» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/08/06/urok-rodного-russkogo-yazyka-dlya-6-klasa Диагностическая работа по теме: «Синонимы, омонимы» к учебнику Т.А. Ладыженская https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	6		Конспект урока: «Роль родного языка в жизни общества» (Шинова Е.И.) - https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/21/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu
2.4	Речевой этикет	4		Конспект урока: «Речевой этикет» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/prezentatsiya-rechevoy-etiket
2.5	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	2	1	
	Итого по разделу	22		
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ				
3.1	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	6		Конспект урока: «Октябрь В. Бианки» https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/05/18/konспект-uroka-chteniya Диагностическая работа по теме: «Текст» к учебнику Л. М. Рыбченковой https://edu.skysmart.ru/homework/new/1103
3.2	Тематическое единство текста	3		Конспект урока: «Язык, речь, общение. Ситуация общения» (Позднякова С.Н.) - https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/23/technologicheskaya-karta-uroka-yazyk-rech 6 класс Диагностическая работа по теме: «Текст» к учебнику Л. М. Рыбченковой (Раздел

				«Синтаксис, пунктуация, культура речи»). – URL: https://edu.skysmart.ru/homework/new/1103
3.3	Тексты описательного типа	3		Конспект урока: «Истолкование и восприятие публицистического и художественного текстов на тему: «Человек и звёзды»» (Семенова И.В.) - https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/16/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-dlya-uchashchihsya-6-klassa
3.4	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	2		
3.5	Научный стиль. Словарная статья	2		
3.6	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	5		Конспект урока: «Что мы знаем о родном языке» (Манина Н.К.) - https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-rodnoy-yazyka
3.7	Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	2	1	
	Итого по разделу	23		
	Резервное время	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1	Русский язык как развивающееся явление	2		План-конспект урока: «Устаревшие слова и неологизмы» (Фирсова О.В). https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/04/statya-ustarevshie-slova-i-neologizmy
1.2	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	5		Презентация к уроку: «Устаревшие слова» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/04/ustarevshie-slova

1.3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	5		Устаревшие и современные слова Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской > 2. Лексикология и фразеология. Культура речи > Лексикология. Культура речи https://edu.skysmart.ru/student/takugazihe
1.4	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	5		https://edu.skysmart.ru/student/popalehega
1.5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	2		
1.6	Русский язык как развивающееся явление. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	3	1	
	Итого по разделу	22	1	
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии	3		Конспект урока «Орфоэпия» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/11/konspekt-uroka-na-temu-orfoepiya
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи	7		Презентация к уроку русского языка «Лексические нормы. Лексические ошибки и их устранение» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-leksicheskie-normy Тренажер ЕГЭ > №6 Лексические нормы > Лексические нормы https://edu.skysmart.ru/student/fexivesabe
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	6		https://edu.skysmart.ru/student/viloduzuda
2.4	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	4		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/19/uchebnoe-posobie-russkiy-rechevoy-etiket
2.5	«Давайте поговорим о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	2	1	
	Итого по разделу	22	1	
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ				
3.1	Традиции русского речевого общения	6		https://edu.skysmart.ru/student/hoguhutipa
3.2	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	3		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы

				https://edu.skysmart.ru/student/mehadebabi
3.3	Разговорная речь. Спор и дискуссия	3		Конспект урока «Разговорный стиль» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/04/25/razgovornyy-stil
3.4	Публицистический стиль. Путевые заметки	2		Текст. Типы и стили речи. Публицистический стиль https://edu.skysmart.ru/student/ke-mubedadi
3.5	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	2		
3.6	Язык художественной литературы. Притча	5		
3.7	Основные признаки текста. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	2	1	«Текст» https://edu.skysmart.ru/student/ru-mahitofe
	Итого по разделу	23		
	Резервное время	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА			
1.1	Исконно русская лексика и её особенности	4		Русское слово в потоке времени видеоурок (8 класс) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/02/russkoe-slovo-v-potoke-vremeni-0 6-8 класс План-конспект урока: «Устаревшие слова и неологизмы» (Фирсова О.В). https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/04/statya-ustarevshie-slova-i-neologizmy 7 класс Презентация к уроку: «Устаревшие слова» (Кидяева В.Н). https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/04/ustarevshie-slova

			8 класс №17. Устаревшие и современные слова Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> 2Лексикология. Культура речи https://edu.skysmart.ru/student/vo_fipabezi Заключительный урок проекта "Слова-старика, или устаревшие слова" план-конспект урока (русский язык, 5 класс) по теме https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/29/zaklyuchitelnyy-urok-proekta-slova-stariki-ili-ustarevshie
1.2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2	Иноязычные слова и их употребление в речи https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/12/inoyazychnye-slova-i-ikh-upotreblenie-v-rechi 6 класс Урок по ФГОС "Исконно русская и заимствованная лексика" (6 класс.учебникЛадыженская) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2019/10/01/urok-po-fgos-iskonno-russkaya-i 7-8 класс План-конспект урока «Иноязычные слова и их употребление в речи» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/12/inoyazychnye-slova-i-ikh-upotreblenie-v-rechi
1.3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	2	Разработка урока по родному (русскому языку) на тему "Речевой этикет" (Чебунина Н.В) план-конспект урока (7 класс) https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2021/02/07/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na Статья на тему: «Диспут- как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения» (Тихонова Т.Н.) https://nsportal.ru/detskiy-

				sad/materialy-dlya-roditeley/2018/07/25/disput-kak-effektivnaya-forma-obshcheniya-s-tselyu
1.4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим	5		
1.5	Развитие лексического состава русского языка: история и современность. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	2	1	
	Итого по разделу	15	1	
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	8		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/11/konspekt-uroka-na-temu-orfoepiya 7 класс В стране Букв и Звуков, или Фонетика, Графика, Орфоэпия план-конспект урока по русскому языку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/23/v-strane-bukv-i-zvukov-ili-fonetika-grafika-orfoepiya
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи	8		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/10/26/konspekt-po-teme-terminy-i-professionalizmy-6-klass
2.3	Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	8		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-leksicheskie-normy
2.4	Особенности современного речевого этикета	8		
2.5	«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника». Презентация проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	3	1	
	Итого по разделу	35		
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ				
3.1	Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	4		«Приемы работы с научной информацией. Ментальная карта» презентация к уроку по русскому языку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/05/priemy-raboty-s-nauchnoy-informatsiey

				mentalnaya-karta https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/04/10/umenie-slushat-vidy-slushaniya-tehnika-aktivnogo
3.2	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств	7		Аргументация. Способы аргументации и виды аргументов презентация к уроку https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/04/13/argumentatsiya-sposoby-argumentatsii-i-vidy Разработка урока по теме "Доказательство в рассуждении" учебно-методический материал по русскому языку (5 класс) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/05/razrabotka-uroka-po-teme-dokazatelstvo-v-rassuzhdenii Рассуждение в доказательстве. план-конспект урока по русскому языку на тему https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/04/10/rassuzhdenie-v-dokazatelstve
3.3	Разговорная речь. Самопрезентация	2		Тема: Стили речи. Употребление их в разговорной речи и в письме. план-конспект урока по русскому языку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/03/24/tema-stili-rechi-upotreblenie-ih-v-razgovornoj-rechi-i-v
3.4	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2		«Приемы работы с научной информацией. Ментальная карта» презентация к уроку по русскому языку https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/05/priemy-raboty-s-nauchnoy-informatsiey-mentalnaya-karta
3.5	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	2		Конспект открытого урока по родному русскому языку "Язык художественного литературы" план-конспект урока https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/24/ko

				nspekt-otkrytogo-uroka-po-rodnomu-russkomu
3.6	Эффективные приёмы работы с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1	1	
	Итого по разделу	18		
	Резервное время	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	

9КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	6		Конспект урока р №1 Объяснение значения слова Готовимся к ГИА/ОГЭ. УМК Л. М. Рыбченковой> Творческие задания > Готовимся к сочинению. https://edu.skysmart.ru/homework/new/909 одного языка (русского) в 9 классе по теме "Отражение в русском языке культуры и истории русского народа"(Османова И.Н.) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/26/konspekt-uroka-rodnoy-yazyka-russkogo-v-9 Русский язык в рисованных картинках(занимательные факты по русскому языку (9 класс) по теме) (Снежинская К.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/06/03/russkiy-yazyk-v-risovannykh-kartinkakh
1.2	Крылатые слова и выражения в русском языке	2		Статья "Крылатые выражения" (РыбинаЕ.Н.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/11/statya-krylatye-vyrazheniya
1.3	Развитие русского языка как закономерный процесс	6		Презентация на тему "История развития русского

				языка"(Афанасьева Е. И.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/12/23/prezentatsiya-na-temu-istoriya-razvitiya-russkogo-yazyka Урок русского языка в 9 классе на тему «Язык как развивающееся явление» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/06/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-na-temu-yazyk-kak
1.4	Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	4		Презентация на тему : «Заимствованная лексика в русском языке» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/01/zaimstovannaya-leksika-v-russkom-yazyke «Неологизмы в современном русском языке» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/04/13/neologizmy-v-sovremennom-russkom-yazyke
1.5	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	2		"Новые значения старых слов" (Лазарева Екатерина, ученица) https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/11/issledovatel'skaya-rabota-novye-znacheniya-staryh-slov
1.6	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	2	1	
	Итого по разделу	22	1	
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	5		Презентация на тему: «Основные произносительные нормы современного русского языка» (Дорожкина О.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/02/osnovnye-proiznositelnye-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka Конспект урока по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка». (Науменко Л.И.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/01/22/urok-v-

				<u>9-klassefonetikaorfoepiyaorfoepicheskie-normy</u> Практическая работа на тему: " Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения" (Боева Л.Е.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/04/prakticheskaya-rabota-po-teme-orfoepicheskie-normy Методическая разработка по русскому языку (10 класс) на тему: "Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке" (Толстых М. В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/24/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-osnovnye-normy-sovremennogo №7.1 Орфоэпические нормы Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Фонетика. Орфоэпия. Графика https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 №7.2 Орфоэпические нормы Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Фонетика. Орфоэпия. Графика https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 №7.3 Орфоэпические нормы Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Фонетика. Орфоэпия. Графика https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 Орфоэпические нормы. Рабочая тетрадь, часть 1. УМК Л. М. Рыбченковой. 6 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/877
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность	6		Конспект урока по родному русскому языку в 9 классе «Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-

				literatura/library/2021/02/22/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-9 Урок-презентация по русскому языку "Поговорим о лексической сочетаемости слов" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/26/urok-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-pogovorim-o Презентация к уроку русского языка "Лексические нормы. Лексические ошибки и их устранение". https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-leksicheskie-normy №5 Пользование словарём Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > 1. https://edu.skysmart.ru/homework/new/933 №12 Нарушение лексической сочетаемости Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Лексика. Морфемика. Словообразование https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 Орфоэпия. Языковые тесты. Повторение изученного в 5—7 классах. УМК М. М. Разумовской https://edu.skysmart.ru/homework/new/887
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	6		Таблица "Классификация грамматических ошибок" к заданию №8 ЕГЭ по русскому языку. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/03/31/tablitza-klassifikatsiya-grammaticheskikh-oshibok-k-zadaniyu Презентация на тему: «Грамматические нормы языка» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/03/grammaticheskie-normy-yazyka Коспект урока по теме: «Употребление предлогов.

				Предлоги в словосочетаниях с синтаксической связью «управление». https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/08/29/tema-upotreblenie-predlogov-predlogi-v-slovosochetaniyakh-s Электронный тренажер "Нормы построения предложений с деепричастным оборотом" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/28/elektro-nnyy-trenazher-normy-postroeniya-predlozheniy-s №2 Составление предложений с косвенной речью; орфографическая работа Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> 1. Международное значение русского языка. 9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 №88 Прямая и косвенная речь Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Бессоюзное сложное предложение.9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 Конспект урока на тему «Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/03/slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi-znaki №17 Ошибки в образовании формы слова Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Морфология и синтаксис https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 №18 Грамматически правильные продолжения
--	--	--	--	--

				Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Морфология и синтаксис https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 №19 Работа с текстом. Грамматические ошибки Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Морфология и синтаксис https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 №21 Предложения с грамматическими ошибками Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Повторение изученного в 5-8 классах > Морфология и синтаксис https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 №41 Союзы Рабочая тетрадь. УМК М. М. Разумовской > Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение > Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения https://edu.skysmart.ru/homework/new/936 Сложное предложение с разными видами связи. Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 Словосочетание. Тесты. УМК М. М. Разумовской. 9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/888 Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Тесты. УМК М. М. Разумовской. 9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/888 Тест №17. Синтаксис. Тесты. УМК М. М. Разумовской. 9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/888 Обособленный
--	--	--	--	--

				деепричастный оборот. Диагностические работы. УМК Т. А. Ладыженской> Повторение изученного >https://edu.skysmart.ru/homework/new/527 Причастие как самостоятельная часть речи. Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской. https://edu.skysmart.ru/homework/new/452 Деепричастие как самостоятельная часть речи. Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской. https://edu.skysmart.ru/homework/new/452 Причастный оборот. Рабочая тетрадь, часть 1. УМК Л. М. Рыбченковой. https://edu.skysmart.ru/homework/new/878 Деепричастный оборот. Рабочая тетрадь, часть 1. УМК Л. М. Рыбченковой. https://edu.skysmart.ru/homework/new/878 Употребление предлогов в речи. Рабочая тетрадь, часть 2. УМК Л. М. Рыбченковой. https://edu.skysmart.ru/homework/new/1104
2.4	Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения	5		Конспект урока на тему «Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/08/rechevoy-etiket-v-delovom-obshchenii-pravila-setevogo №1 Правило построения диалога. Рабочая тетрадь, часть 1. УМК Л. М. Рыбченковой> Рабочая тетрадь, часть 1. УМК Л. М. Рыбченковой> 2. Речь. Речевое общение https://edu.skysmart.ru/homework/new/878
2.5	«Языковой вкус интернет-эпохи в России». Общение в Интернете. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа № 2	2	1	
	Итого по разделу	24	1	

Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ				
3.1	Русский язык в Интернете	2		Методическая разработка открытого урока на тему: "Информационная безопасность подростков в сетях интернет" https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/06/03/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-na-temu Консультация на тему: «Правила безопасности в социальных сетях» https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2017/01/20/pravila-bezopasnosti-v-sotsialnyh-setyah Конспект урока на тему: «Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета» https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/08/rechevoy-etiket-v-delovom-obshchenii-pravila-setevogo
3.2	Виды преобразования текстов	2		Использование опорных схем по орфографии и пунктуации при подготовке к ГИА https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/30/ispolzovanie-opornyh-shem-po-ortografii-i-punktuatsii-pri Конспект урока "Виды информационной переработки текста" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/03/konspekt-uroka-vidy-informatsionnoy-pererabotki-teksta Урок родного языка тему: «Виды преобразования текстов : аннотация и конспект» https://nsportal.ru/user/1231772/page/distantcionnoe-obuchenie-11-klass Смысловой анализ и информационная обработка текста. Работа 4, 6. Тесты. УМК М. М. Разумовской. 9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/888
3.3	Разговорная речь. Анекдот, шутка	2		№5 Переписывание текста с внесением стилистической правки. Рабочая тетрадь. УМК

			Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> 2. Повторение. Текст. 9 https://edu.skysmart.ru/homework/new/450класс Исследовательская работа на темуЯзыковая игра в современных русских анекдотах https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/09/yazykovaya-igrv-v-sovremennykh-russkikh-anekdotakh Презентация по теме "Стили речи: разговорный стиль" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/03/prezentatsiya-po-teme-stili-rechi-razgovornyy-stil Смысловой анализ и информационная обработка текста. Работа №9. Тесты. УМК М. М. Разумовской. 9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/888
3.4	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	2	№65 Стили речи автобиографий Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> 8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (СПП).9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 №66 Составление деловой бумаги. Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> 8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (СПП).9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 Технологическая карта урока "Официально-деловой стиль речи" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/19/tekhnologicheskaya-karta-uroka-ofitsialno-delovoy-stil-rechi Конспект урока на тему: "Официально-деловой стиль"

				https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/19/otkrytyy-urok-v-11-klasse-ofitsialno-delovoy-stil Конспект урока на тему: "Деловые бумаги" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/06/delovye-bumagi Урок письма и развития речи в 9 классе по теме "Деловое письмо:заявление" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/20/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-v-9-klasse-po-teme-delovoe
3.5	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	2		№67 Текст-описание. Схемы сложных предложений Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> 8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (СПП) https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 Конспект урока на тему: "Научный стиль речи, его особенности и разновидности" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/09/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyy-stil Научный стиль речи. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/10/14/nauchnyy-stil-rechi
3.6	Публицистический стиль. Проблемный очерк	2		№86 Развитие культуры речи 1 Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Бессоюзное сложное предложение. https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 Конспект урока на тему: "Публицистический стиль". https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/21/publitsisticheskiy-stil Конспект урока на тему: «Жанры публицистического стиля речи. Проблемный очерк.»

				https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/09/zhanry-publitsisticheskogo-stilya-rechi-problemnyy-ocherk Черты публицистического стиля в тексте. Анализ текста. Тексты для разноаспектного анализа. Тесты. УМК М. М. Разумовской https://edu.skysmart.ru/homework/new/887
3.7	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	5		№54 Отзыв о книге по плану Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> 8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (СПП).9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 №92 Развитие культуры речи 2 Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Бессоюзное сложное предложение.9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 №92 Развитие культуры речи 2 Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Рабочая тетрадь. УМК Т. А. Ладыженской> Бессоюзное сложное предложение.9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450 Разработка урока русского языка на тему "Язык художественной литературы" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/20/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-yazyk Статья на тему: "Прецедентные тексты" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/29/statya-po-temepretsidentnye-teksty Статья на тему: «Прецедентные тексты как культурный ход в процессе изучения литературы» https://nsportal.ru/shkola/literatur

				a/library/2015/07/20/pretsedentny-e-teksty-kak-kulturnyy-kod-v-protssesse-izucheniya
3.8	Текст и способы его представления. Язык Интернета. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа № 3	4	1	
	Итого по разделу	21		
	Резервное время	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		